

1. The group of these five words (Coach, keeper, team, stadium, referee) is in relation with : **(EXETAT 2013)**  
 a. Classroom    b. teaching    c. sports    d. fruits    e. kitchen
2. Indiquez la paire qui renferme les synonymes du verbe balbutier.  
**(EXETAT 2013)**  
 a. Semer – murmurer.  
 b. Cafouiller – prétendre.  
 c. Articuler – bégayer.  
 d. Bredouiller – prétendre.  
 e. Hésiter – concasser.
3. Indiquez la phrase où l'indéfini « quelque » est bien orthographié.  
**(EXETAT 2013)**  
 a. Nous avons passé quelque semaines à la maison.  
 b. Le guépard peut parcourir quelques 80 km à l'heure.  
 c. Rosie a découvert un trésor à quelques trois cents mètres.  
 d. Quelque bons que soient vos arguments, ils ne résistent pas au doute.  
 e. Les quelque paroles prononcées ont été bien accueillies.
4. Indiquez la proposition (III) qui associe correctement les noms les auteurs (I) à leurs œuvres (II) **(EXETAT 2013)**

**(I)**

**(II)**

- |                    |                                     |
|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Camara laye     | a. Les Bouts de bois de Dieu        |
| 2. V.Y. Mudimbe    | b. La fille du forgeron             |
| 3. Sembene Ousmane | c. Un nègre à paris                 |
| 4. Nghenzi Lonta   | d. Dramouss                         |
| 5. Bernard Dadié   | e. Réflexion sur la vie quotidienne |

**(III)**

1. 1d, 2e, 3a, 4b, 5c    2. 1b, 2c, 3d, 4a, 5e    3. 1e, 2d, 3c, 4b, 5a  
 4. 1c, 2a, 3b, 4e, 5d    5. 1a, 2c, 3e, 4b, 5d
5. « Ne marchez pas sur la pelouse ». Dans cette phrase, l'impératif exprime : **(EXETAT 2013)**  
 a. Un conseil    b. un ordre    c. une exhortation    d. une défense  
 e. un doute
6. The group of these five words (application, review, development, synthesis, motivation) is in relation with : **(EXETAT 2013)**  
 a. Classroom    b. teaching    c. sports    d. fruits    e. kitchen
7. Indiquez la paire qui renferme les synonymes du verbe balbutier.  
**(EXETAT 2013)**  
 a. Semer – murmurer.  
 b. Bredouiller – mastiquer.  
 c. Décrire – montrer.  
 d. Cafouiller – prétendre.

e. Hésiter – bégayer.

8. Indiquez la proposition (III) qui associe correctement les noms des auteurs (I) à leurs œuvres (II). **(EXETAT 2013)**

**(I)**

**(II)**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. W.E.B du Bois    | a. Notion et voie africaine du socialisme |
| 2. Aimé Césaire     | b. Retour de Guyane.                      |
| 3. L.S. Senghor     | c. Ames noires                            |
| 4. L. Gontran Damas | d. Mission terminée.                      |
| 5. Mongo Beti       | e. Discours sur le colonialisme           |

**(III)**

- |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. 1d, 2c, 3e, 4b, 5a | 2. 1e, 2c, 3a, 4d, 5b | 3. 1b, 2a, 3e, 4c, 5d |
| 4. 1c, 2e, 3a, 4b, 5d | 5. 1a, 2c, 3b, 4d, 5e |                       |

9. « Respectez la pelouse ». Dans cette phrase, l'impératif exprime : **(EXETAT 2013)**

- a. Un conseil      b. un ordre      c. une exhortation      d. une défense  
e. un doute

10. The group of these five words (copy book, ruler, piece of chalk, blackboards, ruller) is in relation with: **(EXETAT 2013)**

- a. Classroom      b. teaching      c. sport      d. fruits      e. kitchen

11. Identifiez la fonction de la subordonnée soulignée dans la phrase suivante : « Il a suffisamment d'expérience pour que le ministre le charge d'une telle mission ». **(EXETAT 2013)**

- a. C.C. de temps      b. C.C. de manière      c. C.C. de concession  
d. C.C. de condition      e. C.C. de conséquence

12. Indiquez la paire qui renferme les synonymes du verbe balbutier. **(EXETAT 2013)**

- a. Décrire – hésiter.  
b. Bégayer – montrer.  
c. Bredouiller – mastiquer.  
d. Babiller – hésiter.  
e. Semer – murmurer.

13. Indiquez la proposition (III) qui associe correctement les noms des auteurs (I) à leurs œuvres (II). **(EXETAT 2013)**

**(I)**

1. Francis Bebey
2. Sembene Ousmane
3. Mariama Bâ
4. Kawata Ashem Tem
5. Zamenga Batukezanga

**(II)**

- a. Une si longue lettre
- b. un boy à Pretoria
- c. Des cendres et des flammes
- d. Le fils d'Agatha Moudio
- e. Ô pays, mon beau peuple.

**(III)**

1. 1b, 2c, 3d, 4a, 5e
  2. 1d, 2e, 3a, 4c, 5b
  3. 1e, 2c, 3d, 4d, 5a
  4. 1c, 2a, 3b, 4d, 5e
  5. 1d, 2e, 3c, 4b, 5a
14. « Veuillez décliner votre identité ». Dans cette phrase, l'impératif exprime : **(EXETAT 2013)**
- a. Un conseil
  - b. un ordre
  - c. une exhortation
  - d. une défense
  - e. un doute

**EXETAT 2012.**

[www.ecoles-rdc.net](http://www.ecoles-rdc.net)

**ENGLISH TEXT.**

Border disputes have long been part of Africa's political landscape. **They** originate from the colonial processes of state making that arbitrarily peoples and groups into diverse territorial spaces. In the early independence era, the news states offered money in order to consolidate their internal and external sovereignty. But this act heightened these conflicts. As a remedy, there were set international Normas which were embodied in the organization of African unity (OAU), now the African union (UA).

The principles of nonintervention and territorial integrity did not eliminate border wars. But they helped to diminish their escalation and they established mechanisms for finding solutions. The international norms and institutions, notably the international court of justice (ICJ), have also been essential for conflict resolution. **They** allow the states with disputes to litigate and arbitrate their claims. International instruments are vital in the repertoire of the resolution of the conflicts.

Throughout Africa, borders have been existing in broader contexts of national prestige and sovereignty. They also existed in pastoral and political disagreements, and in tangible resource contests. These factors have determined the severity and vehemence of territorial disputes. **They** shaped the trajectories of conflict resolution. The obstacles to the amicable settlment of border conflicts have prevailed in the following